



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Таджикского государственного
института языков им.Сотима Улугзаде
доктор философских наук, профессор
Зиёев Х.М.

«15» ноября 2014 г.

ОТЗЫВ

ведущего учреждения по диссертации Реза Яздани на тему:
«Педагогические взгляды Фаридаддина Аттора», представленной на
соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Актуальность темы исследования.

Воспитание человека является важным и необходимым и со всех точек зрения: социальной, экономической и политической. Воспитание является важным фактором распространения культуры, и знакомит человека не только с их собственной культурой, но и с культурой другого общества, позволяет оценивать культурные ценности другого общества и учит защищать собственную культуру. В определенной степени в воспитании огромную роль играет педагогическая наука, основным мотивом которой является всестороннее развитие личностных качеств человека.

Следует отметить, что вопрос воспитания подрастающего поколения занимает большое место на всех этапах истории развития общества, следовательно, и в литературном творчестве. Для исследования истории педагогической науки и ее развития очень важно изучение и воплощение в жизнь педагогических воззрений просветителей, ученых, писателей и устного народного творчества.

В диссертации подчёркивается, что Фаридаддин Аттор, являясь восточным мыслителем и учёным, в своих наставлениях основное внимание уделял вопросам воспитания молодёжи и формированию у них таких нравственных качеств, как: патриотизм, любовь к Родине,

трудолюбие, уважение к старшим и младшим, гуманизм, мужественность и др. Так же как и труды других великих классиков таджикско-персидской литературы Рудаки, Фирдоуси, Туси, Саади, Гафиза и Джами, произведения Фаридаддина Аттора пронизаны воспитательными наставлениями и нравоучениями. Он пытается создать образ совершенного человека в своих произведениях.

Автор работы отмечает, что педагогические идеи Фаридаддина Аттора и, по сути, его произведения до настоящего времени недостаточно рассматривались и изучены другими учёными.

Диссертант в своей работе подробно анализирует педагогические идеи, мысли и наставления великого мыслителя и считает, что их использование учителями в современных школах Ирана, руководителями учебных заведений и родителями позволит решить проблемы с воспитанием подрастающего поколения.

Автор работы подвергает анализу обширное количество, имеющейся литературы иранских, западных, таджикских учёных, по рассматриваемой проблеме и при этом отмечает, что исследование данной проблемы не имеет границ, любое общество и разные исторические эпохи пытаются решить столь важную для общества проблему – как всесторонне развитую совершенную личность.

Сегодня, подчёркивает автор работы, творческое наследие Фаридаддина Аттора может оказать положительное влияние на воспитание подрастающего поколения в духе благородства, взаимопомощи и взаимовыручки, оказания поддержки в трудные минуты жизни человека, его педагогические идеи могут сыграть неоценимую роль в практике учебно-воспитательной работы общеобразовательных учреждений Ирана, ибо они вытекают из нравственных постулатов и воззрений человека – поэта, мыслителя и мудреца.

Целью данного исследования является всестороннее изучение педагогической мысли Фаридаддина Аттора и анализ его воспитательных произведений.

Личный вклад автора в разработку данной проблемы.

Диссертантом впервые определена педагогическая значимость идей Фаридаддина Аттора о нравственном воспитании и разработана теоретическая модель методики, а также предложены практические рекомендации по использованию его педагогических идей о воспитании в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений Исламской Республики Иран и иранской семье.

Научная новизна исследования

Автором работы осуществлена попытка системного анализа педагогических идей о воспитании в произведениях Фаридаддина Аттора и других классиков персидско-таджикской литературы; - выявлены и подвергнуты анализу особенности педагогических взглядов Фаридаддина Аттора по проблеме формирования совершенного человека; - разработаны практические рекомендации по использованию в учебно-воспитательном процессе педагогических идей Фаридаддина Аттора о воспитании.

Теоретическое и практическое значение заключается в том, что выводы и материалы исследования могут быть использованы как инструмент совершенствования учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений Ирана. Рекомендации автора могут применяться, как в качестве дополнительного материала формулирования и корректировки материалов учебно-воспитательного характера, а также элемента содержания учебных курсов по дисциплинам педагогического, психологического и социально-этического направления.

Диссертант утверждает, что использование произведений Фаридаддина Аттора, пронизанных воспитанием нравственности и идеями

о формировании совершенного человека, способно сыграть неоценимую роль в практике учебной и воспитательной работы общеобразовательных учреждений Ирана, ибо они вытекают из нравственных постулатов и воззрений учёного, труды которого способствуют воспитанию подрастающего поколения в духе благородства, взаимопомощи и взаимовыручки, оказания поддержки в трудные минуты жизни человека.

Работа может быть полезной и для учебно-образовательных учреждений Таджикистана. Педагогические взгляды и произведения Фаридаддина Аттора можно использовать на уроках таджикской литературы, истории и во внеклассной воспитательной работе.

Структура диссертации не нарушена. Она состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Диссертант во введении обосновал выбор темы; определяет объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотезу исследования; определяет этапы и методологическую основу; раскрывает научную новизну, теоретическая значимость и практическая ценность проведенного им научного исследования.

В первой главе диссертации «Теоретико-методологические аспекты формирования нравственных учений Фаридаддина Аттора в педагогической мысли Ирана» анализируется практическая значимость педагогических идей мыслителя в процессе воспитания подрастающего поколения, раскрыты историко-педагогические предпосылки становления, выявлены социально-педагогические условия развития, определены движущие силы развития суфийской педагогической мысли.

В данной главе диссертант подчеркивает, что во время существования суфизма, т.е. в XI в. был накоплен колоссальный материал, связанный с нравственным воспитанием (дидактический суфизм), развитием личности. Это живое интересное учение, которое может оказаться полезным с точки зрения новых методов, способов обучения и технологий для педагогики. В

XI веке в литературе Ирана, которая в это время переживала пышный расцвет придворной светской поэзии, появляется уже настоящий суфийский эпос – первое в персидской литературе дидактическое месневи. Свое учение суфии сделали инструментом развития человека, что само по себе является доказательством обучающей миссии суфизма.

В данной главе автор чётко прослеживает развитие суфийской педагогической мысли и её распространения в Средней Азии и Иране.

Во второй главе диссертации «Организация педагогического эксперимента исследования по применению педагогического наследия Фаридаддина Аттора в учебно-воспитательном процессе» показана организация исследования и методики диагностики и формирования нравственности учащихся, разработано содержание основной программы, обеспечивающей успешное нравственное воспитание подростков, а также рассматриваются материалы и результаты формирующего эксперимента.

Исследование педагогических условий реализации потенциала нравственного воспитания в педагогической мысли Фаридаддина Аттора проводилось диссертантом в несколько этапов, в основу которых была положена система организационно-методических средств и принципов исследования.

На первом этапе был проведен теоретический анализ философской, психолого-педагогической и этнопсихологической литературы по вопросу развития и становления нравственных ценностей развивающейся личности. Определялись цели и задачи исследования, выдвигалась гипотеза, осуществлялся подбор методов и методик опытно-экспериментальной работы.

На втором этапе осуществлялась комплексная проверка сформированности начального уровня нравственной воспитанности младших подростков, разработка критериев, определяющих уровень развития их нравственности, и формирующей программы по развитию

нравственных ориентаций обучающихся, так как исследование, проведенное на констатирующем этапе, показало необходимость разработки такой программы.

На третьем этапе организовывалось формирование нравственных ценностей младших подростков с помощью специальной программы, включающей в себя 20 часов занятий.

Показатели, полученные автором в ходе проведения опытно-экспериментальной работы, подтвердили целесообразность применения специальных программ в условиях общеобразовательных школ (факультативные занятия, классные часы, внеклассные мероприятия).

Полученные диссертантом данные отражены в таблицах и даётся их подробнейший анализ.

В заключении автором предлагается ряд выводов и рекомендаций, направленных на использование воспитательных идей и культурного наследия Фаридаддина Аттора в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений Ирана.

Автореферат и опубликованные работы полностью отражают основное содержание диссертационной работы.

Рекомендации по использованию результатов исследования

Предложенная автором методика по использованию педагогических идей о нравственном воспитании и воспитательных произведений Фаридаддина Аттора может быть использована учителями общеобразовательных школ в процессе учебной и воспитательной деятельности не только в школах Ирана, но и Таджикистана.

Общие замечания:

1. В тексте диссертации во многих местах фамилия и имя мыслителя написано по-разному: Фариддин Аттор, Фаридаддин Аттар. Это, конечно же, техническая ошибка, но её необходимо исправить.

2. Необходимо было сделать сравнительный анализ педагогический взглядов Фаридаддина Аттора с другими восточными мыслителями того времени.

3. В тексте диссертации приводятся имена и фамилии многих учёных и даже даны цитаты из их произведений, но в списке использованной литературы, они отсутствуют.

4. Недостаточно использованы труды таджикских учёных, занимающихся исследованием данной проблемы.

5. Диссертацию и автореферат ещё раз необходимо тщательно отредактировать. Устранить повторы, технические и стилистические погрешности, грамматические ошибки.

Однако эти недостатки не умаляют научную и практическую ценность проведённого исследования для педагогической науки.

Обобщающая оценка диссертационной работы.

Диссертация представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу на актуальную тему. Научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для педагогической науки и практики по использованию педагогических идей мыслителей прошлого в учебно-воспитательном процессе учащейся молодёжи. Выводы и практические рекомендации достаточно обоснованы.

Диссертационная работа на тему «Педагогические взгляды Фаридаддина Аттора» отвечает требованиям Положения о порядке присуждения научным и научно-педагогическим работникам учёных степеней, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Реза Яздани заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв на диссертацию и автореферат составлен доктором педагогических наук, профессором Косимовой И.Т. и обсуждён на заседании кафедры педагогики и психологии Таджикского государственного института языков им. Сотима Улугзаде 15 ноября 2014 г., протокол № 4.

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики,
психологии и методики преподавания



Косимова Идигул
Тагоевна

Тел. 918-50-63-19

Эл.почта Ddzt_73@mail.ru

Зав.кафедрой педагогики,
психологии и методики преподавания
Таджикского государственного
института языков им.Сотима Улугзаде,
кандидат педагогических наук, доцент



Товбаева Мавлуда
Мусулмоновна

Тел. 935-72-50

Эл.почта tavbaeva_mavluda@mail.ru

Адрес: 734019, Республика Таджикистан,
Г.Душанбе, ул. Мухаммадиева, 17/6
Тел. 23287, 2325005, факс: 2325003

Подписи Косимовой И.Т. и Товбаевой М.М.

подтверждаю:

/Начальник ОК ТГИЯ им.Сотима Улугзаде



Кватуллоева М.